

**IDENTIFICAÇÃO****PROponente**

NOME: Carmen Teresa Gabriel Le Ravallec
CPF: 691.854.417-91 **DOC. IDENTIFICAÇÃO:** 036205409 **PAIS:** Brasil **EMISSOR:** DETRAN
FORMAÇÃO/TITULAÇÃO: Doutorado em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2000-2003
INSTITUIÇÃO Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, Brasil
VÍNCULO:

CHAMADA

NOME: Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa B - Grupos Consolidados
SIGLA: Universal 2021

COMITÊ/ÁREA

COMITÊ: ED - Educação
ÁREA: Currículo

PROJETO

INÍCIO: 03/12/2021 **DURAÇÃO:** 36 meses
TÍTULO (em português): Desafios curriculares para a formação docente: demandas insurgentes e experiências institucionais contemporâneas
TÍTULO (em inglês): Curriculum challenges for teacher education: emergent demanda and contemporary institutional experiences
PALAVRAS CHAVE (em português): formação docente; relação universidade-escola-comunidade; horizontalidade; pluralidade; Políticas curriculares; integração
PALAVRAS CHAVE (em inglês): curriculum policies; ; school-university-community; horizontality; plurality; integration; teacher education

EQUIPE**Coordenador**

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Carmen Teresa Gabriel Le Ravallec	Doutorado	PQ 2	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, Currículo, Formação de Professores, Ensino de História, Didática intercultural

Quadro Geral

CATEGORIA	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Coordenador	1
Pesquisador	27
Aluno de Pós-Graduação	23

(*) A lista detalhada dos membros da equipe encontra-se no final do documento.

RESUMO

Este projeto, resultante da articulação de diferentes equipes investigativas consolidadas, se inscreve nos debates político-educacionais contemporâneos sobre a produção de políticas curriculares voltadas para a formação do docente da educação básica. O estudo tem como foco a multidimensionalidade dos desafios que atravessam essas políticas, destacando seis dimensões que constituem os eixos de problematização em torno dos quais se organizam as ações de pesquisa previstas: (a) o papel da cultura digital na educação; (b) as demandas dos movimentos sociais e a consideração da diferença; (c) o papel da escola na formação para a cidadania, saúde e qualidade de vida, e justiça ambiental; (d) a relação com os múltiplos saberes que participam da formação docente (e) os processos de subjetivação docente; (f) o desenvolvimento de metodologias colaborativas em contextos de formação inicial e continuada. Ele trabalha com a hipótese que o enfrentamento desses diferentes desafios demanda a reconfiguração de arranjos institucionais entre universidade, escolas públicas e comunidades nos quais se priorizem a horizontalidade, pluralidade e integração entre sujeitos, saberes e experiências formativas. A formulação dessa hipótese inicial se pauta no conjunto da produção científica da área que tem apontado o esgotamento de modelos formativos hegemônicos historicamente, bem como na emergência de experiências institucionais que têm a intencionalidade de oferecer caminhos possíveis para superar dicotomias, hierarquizações e fragmentações que se apresentam como tensões e

obstáculos à formação profissional docente face às demandas que interpelam escola e universidade públicas em nosso presente. A partir de cenários formativos selecionados no âmbito de 'novas' experiências institucionais, a análise empírica pretende contribuir para o avanço da pesquisa sobre a outras possibilidades de conceber e habitar currículos acadêmicos e escolares no processo formativo do profissional docente

MARCOS FÍSICOS DE EXECUÇÃO DE PROJETO

ID Marco:	ATIVIDADE	MARCOS FÍSICOS	INÍCIO ATIVIDADE	FIM ATIVIDADE
1	Estabelecimento de critérios para definição do conjunto de cenas formativas que constituirão o cenário empírico	Documento síntese contendo critérios pactuados entre os grupos.	1	1
2	Elaboração e submissão do projeto na Plataforma Brasil	Projeto submetido	1	1
3	Discriminação e descrição do conjunto das cenas formativas a serem investigadas	Cartografia das cenas de formação selecionadas	1	2
4	Revisão de literatura e aprofundamentos teóricos relacionada aos desafios correspondentes aos eixos	Textos contendo sínteses da produção bibliográfica relacionada a cada um dos eixos discutidos no conjunto dos grupos.	1	2
5	Seminário interno para definição de articulações das investigações a serem desenvolvidas pelos grupos.	Registros escritos e audiovisuais dos encaminhamentos resultantes do seminário	2	2
6	Organização do cenário empírico	Autorizações de equipes e participantes obtidas.	2	2
7	Realização dos estudos empíricos em paralelos pelos grupos	Registros dos dados produzidos gravados na nuvem.	3	4
8	Realização de análises pelos diferentes grupos	Textos contendo sínteses das análises realizadas pelos grupos.	4	5
9	Seminário interno para socialização dos resultados alcançados pelos grupos	Registros escritos e audiovisuais dos encaminhamentos resultantes do seminário.	5	5
10	Análise comparativa das potencialidades dos diversos cenários formativos analisados para o enfrentamento dos desafios curriculares	Coletânea de artigos apresentando convergências e singularidades dos resultados das investigações submetida em forma de dossiê a periódico nacional.	5	6
11	Criação da presença social do projeto nas redes sociais.	Instagram, Facebook, YouTube atualizados	1	1
12	Webinários reunindo especialistas nacionais e internacionais para discussão de temas relacionados aos diferentes estruturantes eixos.	Seminários realizados e disponibilizados nas mídias sociais vinculados ao projeto.	2	6
13	Vídeos contendo narrativas de professores de diferentes níveis de ensino, formação disciplinar e atuação profissional sobre experiências desenvolvidas no projeto	Vídeos publicados na plataforma do Complexo de Formação de Professores (CFP)	4	6
14	Divulgação das ações do projeto nas redes sociais	Instagram, FB etc. atualizado.	2	6
15	Registro e socialização de ações iniciativas que valorizam a horizontalidade, pluralidade e integração entre universidade, escola da educação básica e comunidades.	Coletânea de textos produzidos em	6	6

		coautoria com professores da educação básica participantes das diversas investigações submetidos.		
16	Consolidar e aprofundar colaborações internacionais produtivas entre os pesquisadores e seus programas de pós-graduação.	Participação em eventos e publicações em parceria submetidas a periódicos internacionais.	4	6
17	Fortalecer a formação de recursos humanos para a pesquisa em ciência e tecnologia	8 teses defendida	5	6
18	Fornecer indicadores para o desenvolvimento de políticas de formação docente	Relatórios de pesquisa concluídos	6	6

SOBRE O PROJETO

MOTIVAÇÃO

DESCREVER A MOTIVAÇÃO DA PESQUISA, ISTO É, QUAL A QUESTÃO CENTRAL ABORDADA NESTE PROJETO. APRESENTAR DE FORMA CLARA E OBJETIVA A PERGUNTA OU HIPÓTESE PRINCIPAL QUE SERÁ INVESTIGADA NESTE PROJETO.

Como a criação de novos arranjos institucionais, resultantes de uma articulação orgânica e horizontal entre universidades, escolas públicas e comunidades do entorno pode contribuir para o enfrentamento dos desafios contemporâneos que atravessam os processos de formação docente? A hipótese privilegiada consiste em afirmar que esse enfrentamento exige estratégias políticas institucionais que problematizem os binarismos - teoria-prática; ciência-pedagogia; conteúdos disciplinares-valores; eu-outro - reconfigurados nos diferentes recortes temáticos selecionados.

POR QUE ESTE TEMA É IMPORTANTE PARA A SUA ÁREA DE CONHECIMENTO? ISTO É, O QUE MUDA NA ÁREA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICA QUANDO ESTE PROJETO TIVER SIDO EXECUTADO?

EXPLICAR PORQUE CONSIDERA SUA PROPOSTA RELEVANTE PARA EXPANDIR A FRONTEIRA DA ÁREA E SUB-ÁREA DO CONHECIMENTO QUE FORAM DECLARADAS ACIMA. RESPONDA CONSIDERANDO AS "ÁREAS DE CONHECIMENTO" DEFINIDAS PELO CNPQ.

O foco nos currículos de licenciatura, os critérios de seleção das cenas empíricas e a multidimensionalidade do recorte temático indicam a pertinência, importância e originalidade desta pesquisa para os campos do currículo e da formação de professores. Em tempos de reformas curriculares, envolvendo tanto a educação básica quanto o ensino superior, trazer para o debate dados empíricos e análises criteriosas para sustentar outras políticas institucionais possíveis pode contribuir para o avanço da pesquisa sobre a interface currículo-inovações educacionais, em escalas nacional e internacional.

RELEVÂNCIA E POTENCIAL DE INOVAÇÃO

ESTE PROJETO ORIGINARÁ ALGO PRÁTICO (UMA NOVA TÉCNICA, UMA NOVA TECNOLOGIA, UM NOVO EQUIPAMENTO)? ISTO É, SEUS RESULTADOS PODERÃO SER IMEDIATAMENTE USADOS PARA RESOLVER ALGUM PROBLEMA PRÁTICO?

Sim. Imediatamente após a conclusão do projeto, os resultados poderão ser aplicados para solução de um problema prático

ESTE PROJETO ORIGINARÁ ALGO TEÓRICO? ISTO É, SEUS RESULTADOS RESOLVERÃO UMA DÚVIDA AINDA EXISTENTE NO ARCABOUÇO TEÓRICO DA ÁREA DE CONHECIMENTO A QUE SE REFERE O PROJETO?

Sim. O projeto visa justamente elucidar uma parte obscura e ainda inexplicada desta área de conhecimento.

SOBRE A METODOLOGIA

DESCREVER DE FORMA SUCINTA A MANEIRA COMO SE PRETENDE CONDUZIR ESTE PROJETO DE FORMA A GARANTIR O ATINGIMENTO DOS OBJETIVOS DENTRO DO PRAZO E ORÇAMENTO PREVISTOS.

A pesquisa se propõe a analisar um conjunto de cenas que se inscrevem em cenários formativos, cuja singularidade se define pela intenção de se constituir como um espaço híbrido de formação docente envolvendo universidades, escolas públicas e comunidades do entorno. Inspirada inicialmente na política institucional do Complexo de Formação de Professores, produzida a partir dos princípios políticos-epistemológicos da horizontalidade, pluralidade e integração, esta proposta amplia o campo empírico, deixando aberta a possibilidade de incorporação de outras experiências que se inscrevem nos critérios selecionados. Os dados produzidos por diferentes estratégias metodológicas (estudo de caso, etnografia, entrevistas biográficas, grupos de conversa, oficinas, entre outras) serão compartilhados entre as equipes de investigação, constituindo um banco comum. A análise será conduzida a partir tanto das questões singulares, específicas a cada cena e seu recorte temático, quanto da questão geral. Os resultados serão socializados de diferentes formas, buscando sublinhar as potências e limites desses arranjos institucionais e seus efeitos no enfrentamento dos desafios apontados

SOBRE A EQUIPE E A INSTITUIÇÃO

POR QUE A EQUIPE PROPONENTE É CAPACITADA A DESENVOLVER ESTE PROJETO DE FORMA EFICIENTE E EFICAZ?

DESCREVER AS PRINCIPAIS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA EQUIPE PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.

A equipe destaca-se pela experiência: a) na gestão de políticas institucionais para integração entre universidade e redes de escolas públicas de educação básica; b) em ações colaborativas envolvendo professores em formação e em serviço, formadores de professores, pesquisadores em ações de pesquisa, extensão e ensino; c) na coordenação de projetos de pesquisa, liderança acadêmica e reconhecimento junto às comunidades nacional e internacional na área educacional; d) na formação de recursos humanos para pesquisa nas áreas de currículo e formação de professores.

QUAIS SÃO OS TRÊS TRABALHOS ANTERIORES DESENVOLVIDOS RECENTEMENTE POR ESTA EQUIPE QUE MAIS SE APROXIMAM DO TEMA DESTA PROJETO?

CITE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS (ARTIGOS, LIVROS), REGISTROS DE PROPRIEDADE INTELECTUAL, EXIBIÇÕES, ESPETÁCULOS, PALESTRAS, DIAS DE CAMPO, OU QUALQUER OUTRA REALIZAÇÃO QUE POSSA DEMONSTRAR A QUALIDADE E EXPERIÊNCIA PRÉVIA DA EQUIPE NESTE TEMA.

1. Produção intelectual da coordenadora geral deste projeto e do Complexo de Formação de Professores na UFRJ, professora Carmen Gabriel, sobre políticas curriculares de formação docente. Ex.: GABRIEL, C.T. Currículo e construção de um comum: articulações insurgentes em uma política institucional de formação docente Revista E-CURRICULUM (PUCSP), v. 17, p.1545-1565, 2019; 2. Liderança da professora pesquisadora Giseli B. da Cruz na frente do XX ENDIPE 2020, evento de grande porte da educação brasileira; 3. Liderança dos professores-pesquisadores Glauco Ferreira, Marcos Silva, João Paulo Fernandes e Isabel Martins na organização do I Simpósio sobre Docência e Docência Compartilhada (I SimCoDoC). Essas 3 ações demonstram qualidade intelectual, experiência de trabalho em equipe, capacidade de liderança e inserção acadêmica na área, indispensáveis para a execução de um projeto dessa natureza

DESCREVA, SE HOUVER, INSERÇÃO INTERNACIONAL DESTA EQUIPE.

DESCREVER AS PRINCIPAIS ATUAÇÕES DA EQUIPE NO ÂMBITO INTERNACIONAL, NO QUE DIZ RESPEITO AO TEMA DESTA PROJETO.

A equipe mantém colaborações produtivas com docentes das Universidade de Lisboa, Univ College London - Institute of Education, Université de Lille, University of Richmond, University of Southern Georgia, Universidade Autônoma de Barcelona, Universidade de Antioquia, Universidade de Toronto, Trinity College Dublin e Universidade ORT. Ações desenvolvidas pela equipe envolvem: atuação de membros como professores visitantes, incluindo em cursos de formação de professores, condução de pesquisas comparadas e/ou em rede sobre currículo e formação docente e orientação conjunta de teses de doutorado

POR QUE O PRESENTE PROJETO PODE SER DESENVOLVIDO DE FORMA EFICIENTE E EFICAZ NA INSTITUIÇÃO ONDE SERÁ SEDIADO?

DESCREVER A DISPONIBILIDADE EFETIVA DE INFRAESTRUTURA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.

A UFRJ, representada nesta pesquisa pelo Complexo de Formação de Professores, referência nesta instituição sobre questões relacionadas à formação inicial e continuada de professores, por dois programas de pós-Graduação de excelência - (PPGE/FE)- nota 6 e PPGECS/Nutes nota 6 CAPES) e por 5 grupos de pesquisa registrados no diretório do CNPq, apresenta condições físicas (os diferentes laboratórios e seus equipamentos) e pessoal (pesquisadores, técnicos e alunos e pós-graduação e de iniciação científica) para garantir de forma eficiente e eficaz o desenvolvimento do projeto apresentado.

SOBRE COLABORAÇÕES E PARCERIAS

HÁ COLABORAÇÕES OU PARCERIAS JÁ ESTABELECIDAS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO?

Sim. Quais?

QUAIS?

Como indica a composição da equipe e a sua própria proposta de investigação, as parcerias interinstitucionais se constituem como condição mesma de sua execução. A UFRJ, o CEFET, o CPEI, a SME e a SEEDUC já se articulam em um novo arranjo institucional, qual seja, o Complexo de Formação de Professores. Além disso, o projeto conta com a colaboração de pesquisadores que atuam em programas de pós-graduação de excelência como UFSC e UFMG. Promove também a nucleação e o fortalecimento de grupos emergentes na UERJ-FFP e na UFJF

SOBRE RECURSOS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

HÁ RECURSOS FINANCEIROS DE OUTRAS FONTES APROVADOS PARA APLICAÇÃO NO PROJETO?

INDICAR, CASO HOUVER, A FONTE DE FINANCIAMENTO, O VALOR DOS RECURSOS APROVADOS E A NATUREZA DA DESPESA (CUSTEIO, CAPITAL, BOLSAS, ETC.).

Além das contrapartidas institucionais, o projeto conta com recursos provenientes de diferentes agências de fomento, distribuídas entre diferentes pesquisadores que compõem a equipe. CNPq: 1 Bolsa PQ-1B -R\$72.000; 5 Bolsas PQ-2 - R\$198000,00; 1 taxa de bancada R\$48000,00; 2 Auxílios à Pesquisa 76.600,00. FAPERJ 3 taxas de bancada CNE R\$ 324000,00; 3 taxas de bancada JCNE R\$234000,00; 1 Auxílio à Pesquisa R\$ 175238,00

PLANO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

DESCREVER SUCINTAMENTE AS FORMAS UTILIZADAS PARA DIVULGAÇÃO DO TRABALHO (I) PARA A COMUNIDADE CIENTÍFICA NACIONAL E INTERNACIONAL E (II) PARA O PÚBLICO EM GERAL.

Destaca-se a importância de se utilizar de uma variedade de meios de comunicação, com especial destaque para as redes sociais, visto o potencial de circulação de conteúdo em escala global. Apresentam-se como ações: (a) Webinários com a participação de pesquisadores e professores da educação básica com a realização de dois a cada ano de projeto. (b) Newsletter com periodicidade trimestral, contendo informações sobre as ações desenvolvidas no projeto. (c) Criação de um site, replicado no conjunto de mídias sociais (Facebook, Instagram e Youtube) como forma de socializar conhecimentos e experiências de formação docente. (d) Criação de conteúdos para o Facebook, Instagram e Youtube do projeto, tendo como meta a publicação de material duas vezes por semana. Neste sentido, destaca-se ainda (e) Produção de curtas documentários, explorando histórias de sujeitos e experiências do projeto.

POR QUE SERIA IMPORTANTE PARA O CNPQ FINANCIAR ESTE PROJETO?

JUSTIFICAR O FINANCIAMENTO DO PROJETO PELO CNPQ. (MÁXIMO 100 PALAVRAS; 600 CARACTERES).

Justifica-se o financiamento pelo fato de ser um estudo mutidimensional voltado ao enfrentamento de desafios curriculares contemporâneos, com foco na formação docente. Para tal, promove pesquisas teóricas e empíricas, investe no desenvolvimento de metodologias colaborativas e em tecnologias sociais na forma de novos arranjos institucionais, gerando indicadores qualitativos necessários para a construção e o desenvolvimento de políticas curriculares de formação de professores de educação básica, convergentes com os objetivos para o desenvolvimento sustentável.

ÁREAS DO CONHECIMENTO RELACIONADAS

PRINCIPAL

- Currículo

CORRELATAS

- Divulgação Científica
- Ensino de Ciências e Matemática

INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS

Executora/Sede

- Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, RJ, Brasil

Colaboradora

- Trinity College Dublin - TCD, Irlanda
- Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ, RJ, Brasil
- Universidad de Antioquia - UdeA, Colômbia
- Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ, RJ, Brasil
- Universidade Nova de Lisboa - UNL, Portugal
- Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF, MG, Brasil
- Universidad ORT Uruguay - UORT, Uruguai
- Colégio Pedro II - CP II, RJ, Brasil
- Université Lille 3 - Sciences Humaines, Lettres et Arts - U. LILLE 3, França
- University of Richmond - U.R., Estados Unidos
- Georgia Southern University - GASOUTHERN, Estados Unidos
- University College London - UCL, Inglaterra
- Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, SC, Brasil
- Universitat Autònoma de Barcelona - UAB - UAB, Espanha
- Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, MG, Brasil

RECURSOS

CUSTEIO

ITEM	DETALHAMENTO	JUSTIFICATIVA	VALOR
Custeio (Total)		Desenvolvimento das pesquisas; realização do trabalho de campo; apoio à internacionalização dos resultados da pesquisa; divulgação junto à comunidade	R\$ 140.800,00
TOTAL CUSTEIO			R\$ 140.800,00

CAPITAL

ITEM	DETALHAMENTO	JUSTIFICATIVA	VALOR
Capital (Total)		Infraestrutura para o desenvolvimento da pesquisa	R\$ 100.000,00
TOTAL CAPITAL			R\$ 100.000,00

RECURSOS BOLSA

MODALIDADE	QTD	DURAÇÃO	BENEFÍCIO			
Iniciação Científica - IC	1	36 meses	ITEM	VALOR	QTD	TOTAL
			Mensalidade	R\$ 400,00	36	R\$ 14.400,00
						SUBTOTAL R\$ 14.400,00
Apoio Técnico a Pesquisa - Nível Superior	1	36 meses	ITEM	VALOR	QTD	TOTAL
			Mensalidade	R\$ 550,00	36	R\$ 19.800,00
						SUBTOTAL R\$ 19.800,00
						TOTAL BOLSA R\$ 34.200,00

QUADRO GERAL DE ORÇAMENTO**CUSTEIO**

ITEM	VALOR
Custeio (Total)	R\$ 140.800,00
TOTAL CUSTEIO R\$ 140.800,00	

CAPITAL

ITEM	VALOR
Capital (Total)	R\$ 100.000,00
TOTAL CAPITAL R\$ 100.000,00	

BOLSA

ITEM	VALOR
Iniciação Científica - IC	R\$ 14.400,00
Apoio Técnico a Pesquisa - Nível Superior	R\$ 19.800,00
TOTAL BOLSA R\$ 34.200,00	

TOTAL GERAL R\$ 275.000,00**EQUIPE (LISTA COMPLETA DOS MEMBROS)****Coordenador**

NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Carmen Teresa Gabriel Le Ravallec	Doutorado	PQ 2	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, Currículo, Formação de Professores, Ensino de História, Didática intercultural
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Como coordenadora geral: Garantir articulação entre equipes; organizar seminários internos e webnários; supervisionar a produção de dados empíricos, das diferentes equipes, realizar compras e distribuir recursos, produzir de relatórios acadêmicos e financeiros. Como coordenadora de eixo: Relação com /entre múltiplos saberes Coordenar equipe acompanhar atividades; estabelecer dinâmicas de comunicação e organizar reuniões de coordenação; contribuir para a construção indicadores comuns que demonstrem as articulações entre as investigações desenvolvidas em cada um dos eixos ; produzir indicadores de alcance das metas estabelecidas no cronograma; desenvolver e acompanhar investigações teóricas e empíricas; divulgar resultados de pesquisas relacionadas ao eixo por meio de publicações acadêmicas, textos de divulgação, repositórios digitais de narrativas docentes, mídias sociais; organizar eventos, internos ao eixo, entre eixos e para o público externo; orientar alunos de pós-graduação		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/1694025822300848			

Pesquisador

NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Adriana Mohr	Doutorado	-	Universidade Federal de Santa	Ensino de Ciências, Educação,

	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	1 horas/semana	Leitura crítica de análises das formas pelas quais temas relacionados à saúde, ambiente e cidadania são mobilizados em textos de políticas curriculares para a educação básica e para a formação de professores; analisar as relações entre estas formulações e a formação cidadania e justiça social; realizar a leitura crítica de análises e relatórios de trabalhos relacionados ao eixo temático; participar de reuniões, webinários e atividades formativas que integram os cenários empíricos das investigações ligadas ao eixo; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3231406048465358			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Amanda Lima de Almeida	Doutorado	-	Universidade do Estado do Rio de Janeiro / Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo-UERJ-RJ-Brasil-	Educação em Ciências e Saúde, Educação em Ciências, FORMAÇÃO DE PROFESSORES
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Colaborar na formação de comunidades de aprendizagem envolvendo diferentes atores de processos educativos envolvendo escola, universidade e comunidade; produzir registros de dados empíricos; analisar interações discursivas entre participantes de intervenções educacionais voltadas ao desenvolvimento de práticas promotoras do letramento científico; orientar alunos de graduação; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação .		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/0432751373591354			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro	Doutorado	PQ 2	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, História, Currículo, formação de professores
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Investigar regularidades discursivas presentes em textos curriculares, aulas presenciais e remotas e em narrativas docentes sobre relações estabelecidas entre sujeitos e o conhecimento em cenas e circuitos da história ensinada com o objetivo de reconhecer tradições e/ou inovações no código disciplinar que dificultem ou possibilitem práticas de educação democrática e antirracista. Propor formas colaborativas de produção e registro textual e audiovisual, e publicização das narrativas e sua problematização.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6098382779643532			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
António Nóvoa	Doutorado	-	Universidade Nova de Lisboa-UNL--Portugal-	História da Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	1 horas/semana	Leitura crítica de análises de políticas curriculares para a educação básica e para a formação de professores; participar de reuniões, webinários e atividades formativas que integram os cenários empíricos das investigações ligadas ao eixo; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/0118733231761980			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Cecília Silvano Batalha	Doutorado	-	Fundação Pública Municipal de Educação de Niteroi-FPMEN-RJ-Brasil-	Educação Física, Dança
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Articular ações de pesquisa-formação com professores em situação de inserção profissional nas escolas parceiras do Complexo de Formação de Professores; analisar as experiências vividas na pesquisa-formação no sentido de responder a seguinte questão: Como é ser e tornar-se professor entre as incertezas do início da profissão e os contextos de desigualdade educacional e vulnerabilidade social que atravessam as escolas públicas na cidade do Rio de Janeiro?; organizar os dados produzidos na ação com vistas a integrar o banco de dados do eixo e do projeto como um todo; supervisionar ações de iniciação científica no âmbito da pesquisa-formação; produzir textos científicos em forma de artigo, capítulo de livro e paper de comunicação em eventos da área; participar das atividades do eixo e do projeto como um todo.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/0118733231761980			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Cinthia Monteiro de Araujo	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Faculdade de Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Didática da História, Prática de ensino em História, Currículo, Educação

TEMPO DEDIC. PROJ.
4 horas/semana

RESPONSABILIDADE NO PROJETO
Mapear desafios curriculares contemporâneos no âmbito de cenas e circuitos de formação inicial e continuada de professores, problematizar relações entre sujeitos e conhecimentos que ocorrem no âmbito destas experiências, produzir e organizar acervo empírico a partir de análise documental de textos curriculares, narrativas e interações docentes, desenvolver ações de exposição pública com vistas a produzir conhecimentos para subsidiar a criação de novos arranjos institucionais

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/1905763479089251>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
-------------	---------------------------	--------------	----------------------------------	-------------------------

Diego Bruno Velasco	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Colégio de Aplicação-UFRJ-RJ-Brasil-	-
---------------------	-----------	---	---	---

TEMPO DEDIC. PROJ.
4 horas/semana

RESPONSABILIDADE NO PROJETO
Analisar materiais didáticos produzidos por professores de História em formação inicial e / ou continuada de modo a identificar como mobilizam as discussões em torno do ensino dos passados sensíveis e das disputas em torno dos regimes de verdade no âmbito do Currículo de História. Colaborar nas atividades do eixo e do projeto como um todo; desenvolver ações orientar e integrar estudantes de licenciatura nas ações e investigações desenvolvidas com as escolas; analisar interações discursivas dos dados, verbais e não verbais, registrados nas atividades desenvolvidas; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/5964201328103471>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
-------------	---------------------------	--------------	----------------------------------	-------------------------

Edgar Miranda da Silva	Doutorado	-	Colégio Pedro II-CP II-RJ-Brasil-	Educação, Ensino de Ciências
------------------------	-----------	---	-----------------------------------	------------------------------

TEMPO DEDIC. PROJ.
4 horas/semana

RESPONSABILIDADE NO PROJETO
Desenvolver e analisar ações de formação continuada de professores sobre temas socioambientais no contexto de uma comunidade de aprendizagens, por meio da abordagem de questões sociocientíficas; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/0346223342727773>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
-------------	---------------------------	--------------	----------------------------------	-------------------------

Francine Lopes Pinhão	Doutorado	-	Universidade do Estado do Rio de Janeiro / Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo-UERJ-RJ-Brasil-	Educação
-----------------------	-----------	---	--	----------

TEMPO DEDIC. PROJ.
4 horas/semana

RESPONSABILIDADE NO PROJETO
Desenvolver investigações acerca das relações entre letramento científico e formação para a cidadania em contextos que envolvem universidade, escola da educação básica e comunidades em situação de vulnerabilidade social; mapear contextos temáticos que caracterizam problemas e demandas das comunidade; desenvolver e analisar intervenções envolvendo licenciandos e pesquisadores e membros da comunidade na formulação de objetivos e atividades curriculares que discutam limites e possibilidades do letramento científico na formação para a cidadania; orientar alunos de graduação e de pós-graduação; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/1540643594989797>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
-------------	---------------------------	--------------	----------------------------------	-------------------------

Giseli Barreto da Cruz	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Formação de Professores, Pedagogia, Didática, Pesquisa Educacional
------------------------	-----------	---	--	--

TEMPO DEDIC. PROJ.
6 horas/semana

RESPONSABILIDADE NO PROJETO
Coordenar a equipe do eixo Subjetivações Docentes ; analisar os processos de subjetivação/profissionalização docente no contexto destes novos arranjos institucionais; articular ações de entrelaçamento entre a formação inicial e a inserção profissional docente com vistas à indução de professores em início de carreira; orientar a construção de arranjos teórico-metodológicos para análise de experiências de formação docente, tecido na articulação entre universidade-escola-comunidade; acompanhar os trabalhos de produção e análise de dados nos diferentes campos empíricos do projeto; promover seminários do eixo para discussão teórica, mapeamento dos dados e delineamento de perspectivas de análise; disseminar as análises construídas por meio de produção coletiva de artigos, webnários, mídias ; orientar trabalhos acadêmicos de estudantes da graduação e da pós-graduação; participar e envolver os pesquisadores do eixo nas ações promovidas pela coordenação geral do projeto.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/5755499489661099>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
-------------	---------------------------	--------------	----------------------------------	-------------------------

Glauco dos Santos Ferreira da Silva	Doutorado	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da	Ensino de Física, Formação de Professores, Teoria da
-------------------------------------	-----------	---	--	--

TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
6 horas/semana	6 Coordenar a equipe do eixo Metodologias colaborativas ; participar de reuniões de coordenação do projeto; construir indicadores sobre as articulações desenvolvidas no âmbito do projeto; estabelecer dinâmicas de comunicação entre os membros da equipe; acompanhar o desenvolvimento das metas estabelecidas; organizar levantamento bibliográfico sobre as metodologias de pesquisa colaborativas na formação e prática de professores de ciências; desenho de pesquisa colaborativa baseada na relação universidade-escola-comunidade; participar da divulgação dos resultados da pesquisa em suas diversas etapas (artigos, eventos nacionais e internacionais); organizar o II Simpósio sobre Codocência e Docência Compartilhada (SimCoDoc); orientar alunos de pós-graduação.			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/4367207560456388			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Ingrid Cristina Barbosa Fernandes	Mestrado	-	Prefeitura Municipal de Quimados-PMQ-RJ-Brasil-	Educação
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
4 horas/semana	Colaborar com a articulação de construção de narrativas (auto)biográficas de professores egressos de cursos de licenciatura da UFRJ, em situação de inserção profissional em escolas públicas localizadas em áreas conflagradas do estado do Rio de Janeiro; apoiar a promoção de rodas de conversa com os/as professores para discutir questões inscritas em suas narrativas sobre as dificuldades iniciais da docência agravadas pelas dificuldades do contexto comunitário; participar da organização do material produzido com as narrativas (auto)biográficas e as rodas de conversa; contribuir com a construção de um marco teórico e de um esquema analítico que articule pesquisadoras e narradores na interpretação dos sentidos de ser e tornar-se professor no contexto aludido; assessorar a organização do banco de dados do eixo; participar da produção de textos científicos e paper de comunicação em eventos da área; participar das atividades do eixo e do projeto como um todo.			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3402070054085952			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Isabel Gomes Rodrigues Martins	Doutorado	PQ 1B	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação Em Ciências, Ensino de Física, Ensino-Aprendizagem, Tópicos Específicos de Educação
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
6 horas/semana	Coordenar ações de pesquisa colaborativas sobre Educação para a cidadania e a justiça social em novos arranjos institucionais; articular a formação de comunidades de prática envolvendo pesquisadores, professores da educação básica, licenciandos e estudantes; investigar processos formativos vinculados às temáticas do eixo; estabelecer relações entre desafios educacionais contemporâneos e políticas curriculares e de formação de professores que enfatizam a formação para cidadania e a justiça social; explorar articulações entre cidadania e justiça social em contextos de tomada de decisão acerca de questões científicas, de saúde e ambientais.; orientar a construção de marcos analíticos; acompanhar a produção e análise de dados empíricos do projeto; promover seminários para mapeamento dos dados, discussão teórica e de perspectivas de análise; fomentar a produção coletiva de artigos, webinários, mídias e outras formas de difusão científica; orientar trabalhos acadêmicos de estudantes de gra			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5160665761520226			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Joao Paulo Fernandes	Doutorado	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	-
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
4 horas/semana	Fundamentar teoricamente as atividades de formação inicial vinculadas ao estágio supervisionado com base em metodologias horizontais. Desenvolver e avaliar metodologias colaborativas em contextos de formação inicial envolvendo universidades e escolas de educação básica. Investigar as relações estabelecidas entre os diferentes atores sociais da universidade e da escola em situações de estágio supervisionado. Organizar e coordenar grupos colaborativos de trabalho que integrem professores da educação básica, gestores de instituições de ensino públicas, estudantes da educação básica, professores da universidade e licenciandos para discutir, refletir e aprimorar os processos de colaboração universidade-escola no campo do estágio. Participar da divulgação dos resultados da pesquisa em suas diversas etapas (artigos, eventos nacionais e internacionais). Colaborar na organização do II Simpósio sobre Codocência e Docência Compartilhada (SimCoDoc).			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/1136082842564255			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
John Lawrence Bencze		-	University of Toronto- UTORONTO--Canadá-	-
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
1	Leitura crítica de análises das formas pelas quais temas relacionados à			

horas/semana cidadania e justiça social são mobilizados em textos de políticas curriculares para a educação básica e para a formação de professores; analisar as relações entre estas formulações e a formação cidadania e justiça social; participar de reuniões, webinários e atividades formativas que integram os cenários empíricos das investigações ligadas ao eixo; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.

URL DO CURRÍCULO <http://www.lbencze.ca>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Júlio Emílio Diniz-Pereira	Doutorado	PQ 2	Universidade Federal de Minas Gerais / Faculdade de Educação-UFGM-MG-Brasil-	Sociologia do Currículo e da Profissão Docente, Formação de Professores, Currículo, Política Educacional

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana
Conduzir estudo voltado para os saberes comunitários na formação de novos professores da educação básica; desenvolver proposta de espaço híbrido; articular ações entre formadores de professores e licenciandos da UFGM, professores da educação básica e lideranças comunitárias; sistematizar a produção de dados empíricos; diferenciar os saberes sobre a comunidade e os saberes da comunidade; colaborar com a coordenação do eixo no processo de construção de arranjos teórico-metodológicos para análise de experiências de formação docente em espaço híbrido, tecido na articulação entre universidade-escola-comunidade; produzir textos científicos em forma de artigo, capítulo de livro e paper de comunicação em eventos da área; participar das atividades do eixo e do projeto como um todo..

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/1445205960101729>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Luciana Rossato	Doutorado	-	Centro Estadual de Santa Catarina-FUNDACENTRO-SC-Brasil-	História, Ensino de História, História da Educação, História do Brasil

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana
Investigar a formação e os saberes docentes a partir da análise das dissertações produzidas no mestrado profissional em Ensino de História - ProfHistória em Rede. desenvolver ações orientar e integrar estudantes de licenciatura nas ações e investigações desenvolvidas com as escolas; analisar interações discursivas dos dados, verbais e não verbais, registrados nas atividades desenvolvidas; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/3011552087194570>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Luiz Augusto Coimbra de Rezende Filho	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, Comunicação, Cinema, Artes do Vídeo, Filosofia

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana
Descrever e analisar um conjunto de propostas de reendereço audiovisual criados e aplicados por professores para usar filmes e vídeos em aula, quanto à relação dessas propostas com o currículo, a disciplina e os objetivos de ensino, e quanto às obras audiovisuais exibidas. Identificar os conhecimentos que os professores mobilizaram na formulação das propostas de reendereço audiovisual, especialmente aqueles necessários para selecionar as obras exibidas e para definir seus modos de leitura e os deslocamentos espetatoriais dos estudantes.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/0831017619527813>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Luís Fernando Marques Dorvillé	Doutorado	-	Universidade do Estado do Rio de Janeiro / Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo-UERJ-RJ-Brasil-	Ensino de Ciências e Biologia, Formação de Professores, Ciência, Tecnologia e Sociedade, Educação Intercultural, Ciência e outros saberes, Religião e Ciência

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana
Analisar discursos de professores, gestores e estudantes da educação básica sobre temas controversos em situações formativas envolvendo novos arranjos institucionais de formação de professores dos quais participam também pesquisadores, formadores de professores e membros da comunidade; analisar relações entre conhecimento, cultura e justiça social; orientar alunos de graduação e de pós-graduação; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/9943951222660284>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Marcelo Borges Rocha	Doutorado	PQ 2	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	Ensino-Aprendizagem, Meio Ambiente, Biologia Molecular, Zoologia

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

6 horas/semana
Coordenar as ações desenvolvidas no eixo e acompanhar o andamento das atividades de pesquisa e de produção de material de divulgação do projeto. Desenvolver pesquisas que problematizem e aprofundem o papel

das mídias digitais no processo de divulgação científica. Além disso, sistematizar as experiências vivenciadas neste campo, coordenar a produção de material de divulgação científica e de produção acadêmica por parte da equipe.

URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5640018108479090			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Marcos Corrêa da Silva	Doutorado	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	Licenciatura, História das Ciências, Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Fundamentar teoricamente as atividades de formação inicial vinculadas ao estágio supervisionado com base em metodologias horizontais. Desenvolver e avaliar metodologias colaborativas em contextos de formação inicial envolvendo universidades e escolas de educação básica. Investigar as relações estabelecidas entre os diferentes atores sociais da universidade e da escola em situações de estágio supervisionado. Organizar e coordenar grupos colaborativos de trabalho que integrem professores da educação básica, gestores de instituições de ensino públicas, estudantes da educação básica, professores da universidade e licenciandos para discutir, refletir e aprimorar os processos de colaboração universidade-escola no campo do estágio. Participar da divulgação dos resultados da pesquisa em suas diversas etapas (artigos, eventos nacionais e internacionais). Colaborar na organização do II Simpósio sobre Codocência e Docência Compartilhada (SimCoDoc)		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9170664533029832			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Marcus Leonardo Bomfim Martins	Doutorado	-	Universidade Federal de Juiz de Fora / Faculdade de Educação-UFJF-MG-Brasil-	Ensino de História, Currículo, Avaliação, Orientação Educacional
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Produção de acervo empírico a partir de textos curriculares que interpelam saberes docentes em situação de formação inicial e continuada, com destaque para provas de concursos de seleção de professores e professoras da educação básica de redes municipais, estaduais e federais e de seleção ao mestrado profissional em ensino de História		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5012095935996528			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Mariona Espinet		-	Universitat Autònoma de Barcelona - UAB-UAB--Espanha-	-
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	1 horas/semana	Leitura crítica de análises das formas pelas quais temas relacionados à ambiente, sustentabilidade e cidadania são mobilizados em textos de políticas curriculares para a educação básica e para a formação de professores; analisar as relações entre estas formulações e a formação cidadania e justiça social; participar de reuniões, webinários e atividades formativas que integram os cenários empíricos das investigações ligadas ao eixo; participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3794748731909386			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Rita Vilanova Prata	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, educação em ciências, Currículo
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	critical reading of analyses of the ways in which themes related to health, environment and Citizenship are mobilized in texts on curriculum policies for basic education and for teacher education; participate in meetings, webinars and training activities that integrate the empirical scenarios of investigations related to the axis; participate in team meetings; participate in publications and scientific dissemination activities		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3794748731909386			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Talita da Silva Campelo	Doutorado	-	Prefeitura Municipal de Duque de Caxias-P/DUQUE CAXIAS-RJ-Brasil-	-
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Articular a construção de narrativas (auto)biográficas de professores egressos de cursos de licenciatura da UFRJ, em situação de inserção profissional em escolas públicas localizadas em áreas conflagradas do estado do Rio de Janeiro; promover rodas de conversa com os/as professores para discutir questões inscritas em suas narrativas sobre as dificuldades iniciais da docência agravadas pelas dificuldades do contexto comunitário; organizar o material produzido com as narrativas (auto)biográficas e as rodas de conversa; construir um marco teórico e um esquema analítico que articule pesquisadoras e narradores na interpretação dos sentidos de ser e tornar-se professor no contexto		

aludido; alimentar o banco de dados do eixo e do projeto como um todo; supervisionar ações de iniciação científica no âmbito da pesquisa; produzir textos científicos e paper de comunicação em eventos da área; participar das atividades do eixo e do projeto como um todo.

URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5523292235711948			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Thiago Ranniery Moreira de Oliveira	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Currículo, Filosofia da Diferença, Estudos Culturais, Teoria de Currículo
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	6 horas/semana	Coordenar o eixo Demandas dos movimentos Sociais e a consideração da diferença; articular as formas pelas quais as demandas da diferença atravessam experiências institucionais de formação docente e se constituem em desafios curriculares produtivos; supervisionar os trabalhos de campo desenvolvidos pelos professores/doutorandos assistentes de pesquisa nas escolas; subsidiar a construção teórica e o delineamento metodológico das cenas empíricas bem como orientar estratégias de prospecção de dados; promover a discussão e análise do dados produzidos bem disponibilizá-los para os demais membros do projeto; articular a equipe as ações promovidas pela coordenação-geral e pelas demais .coordenações do projeto; induzir a incorporação de estudantes de licenciaturas nas ações articuladas pelos assistentes de pesquisa na relação universidade-escola; participar das reuniões de planejamento geral; contribuir na elaboração e execução do plano de divulgação científica.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5073249089832251			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Warley da Costa	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Faculdade de Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, Ensino de História, História, Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Mapear desafios curriculares contemporâneos no âmbito de cenas de formação inicial e continuada de professores, problematizar relações entre sujeitos e conhecimentos que ocorrem no âmbito destas experiências, produzir e organizar acervo empírico a partir de análise documental de textos curriculares, narrativas e interações docentes e discentes, desenvolver ações de exposição pública com vistas a produzir conhecimentos para subsidiar a criação de novos arranjos institucionais. Colaborar nas atividades do eixo e do projeto como um todo.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3312039537763624			

Aluno de Pós-Graduação

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Anderson Marinho de Oliveira	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, Tecnologia Educacional, Ensino de Ciências
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Analisar interações discursivas em contextos de comunidades de práticas voltados para a formação inicial e continuada de professores sobre temas socioambientais; Realizar análises textuais de materiais educativos produzidos por esses sujeitos. participar das reuniões de equipe; participar de publicações e de atividades de divulgação científica.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6754887216605634			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Bruna Nunes de Senna Dias	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Produção de um acervo de narrativas por meio da entrevista com licenciandos do curso de Pedagogia e com docentes da educação básica atuando nos anos iniciais e na educação infantil que descreva a rotina profissional desses professores buscando favorecer práticas de recomposição investigativa do trabalho docente e oportunizar uma reflexão profissional da docência por dentro da profissão (NÓVOA, 2017). Propor junto a esses professores a escrita conjunta de textos que publicizem sua rotina profissional criando formas de documentar o patrimônio profissional do magistério.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9228546918418119			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Carlos José Afonso Neto	Mestrado Profissional	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	Educação, Comunicação, Engenharia Elétrica
	TEMPO DEDIC.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		

PROJ.
4 horas/semana Atuar como assistente de pesquisa, desenvolvendo seu projeto de doutorado, relacionado a supervisão de estágio; colaborar nas diversas etapas do projeto; coletar e analisar dados relativos à supervisão de estágio (entrevistas, grupos focais); participar da divulgação dos resultados (artigos/eventos); desenvolver critérios e elementos para a formação de professores para supervisão de estágio

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/5815917363332008>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Fernanda Lahtermaher Oliveira	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana Articular ações de pesquisa-formação com professores em situação de inserção profissional nas escolas parceiras do Complexo de Formação de Professores; analisar as experiências vividas na pesquisa-formação no sentido de responder a seguinte questão: Como é ser e tornar-se professor entre as incertezas do início da profissão e os contextos de desigualdade educacional e vulnerabilidade social que atravessam as escolas públicas na cidade do Rio de Janeiro?; organizar os dados produzidos na ação com vistas a integrar o banco de dados do eixo e do projeto como um todo; supervisionar ações de iniciação científica no âmbito da pesquisa-formação; produzir textos científicos em forma de artigo, capítulo de livro e paper de comunicação em eventos da área; participar das atividades do eixo e do projeto como um todo.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/6621147691893463>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Jorge Felipe Marçal Gomes	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Currículo, Ciências Biológicas, Administração

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana Mapear as demandas da diferença e dos movimentos sociais que atravessam nas experiências institucionais de formação de professores; desenvolver ações de intervenção nas escolas em que atuam e nas demais escolas integradas ao projeto como forma de subsidiar a seleção das cenas empíricas; orientar e integrar estudantes dos cursos de licenciatura nas ações desenvolvida com as escolas (rodas de conversa, entrevistas e oficinas); organizar e sistematizar a produção de dados empíricos produzidos nas ações; conduzir análises e discussão dos dados levantados nas cenas empíricas promovidas e articuladas na relação universidade, escola e comunidades do entorno; participar das reuniões de equipe bem como desenvolver eixo de análise específico (gênero, sexualidade e raça), conforme inscrição da tese de doutorado em andamento; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica;

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/5947710938320251>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Júlia Beatriz Andrade Silveira	Mestrado	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	Educação, Zoologia, Biologia Marinha

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana Contribuir na organização do site e das redes sociais para divulgação das ações do projeto. Participar das produções acadêmicas do projeto

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/8352597518542734>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Karoline Cristina Arruda Sanches	Graduação	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	-

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana Atuar como assistente de pesquisa; analisar o processo histórico de disciplinarização da Prática de Ensino e do estágio supervisionado, considerando os aspectos legais relacionados à formação docente; Desenvolver uma metodologia de pesquisa colaborativa sobre a supervisão de estágio para caracterizar os conhecimentos específicos da supervisão; participar da divulgação dos resultados (artigos/eventos); desenvolver elementos e critérios para o entendimento do conhecimento pedagógico da supervisão de estágio.

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/6663435540958446>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Lorraine de Andrade Branco Faria Gonçalves	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Educação Infantil, Gênero e sexualidade

TEMPO DEDIC. PROJ. **RESPONSABILIDADE NO PROJETO**

4 horas/semana Mapear as demandas da diferença e dos movimentos sociais que atravessam nas experiências institucionais de formação de professores; desenvolver ações de intervenção nas escolas em que atuam e nas demais

escolas integradas ao projeto como forma de subsidiar a seleção das cenas empíricas; orientar e integrar estudantes dos cursos de licenciatura nas ações desenvolvida com as escolas (rodas de conversa, entrevistas e oficinas); organizar e sistematizar a produção de dados empíricos produzidos nas ações; conduzir análises e discussão dos dados levantados nas cenas empíricas promovidas e articuladas na relação universidade, escola e comunidades do entorno; participar das reuniões de equipe bem como desenvolver eixo de análise específico (gênero, sexualidade e raça), conforme inscrição da tese de doutorado em andamento; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica;

URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/2679591644944570			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Luisa da Fonseca Tavares	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Métodos e Técnicas de Ensino
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	analisar a trajetória formativa de professores de História a partir das narrativas produzidas no Cespeb para problematizar o currículo acadêmico e seus impactos na apropriação de outros espaços construtores de conhecimento		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5166532408476168			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Luiz Alberto de Souza Filho	Especialização	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde-UFRJ-RJ-Brasil-	Divulgação Científica, Ensino de Ciências e Biologia, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Avaliar estratégia formativa de construção de reendereçoamento audiovisual desenvolvida, visando identificar parâmetros e critérios para a criação de um modelo de formação, e suas contribuições para a formulação de políticas públicas de formação de professores para inserção da tecnologia audiovisual em aula.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6718314653773537			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Marcia Regina Garcia	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde-UFRJ-RJ-Brasil-	Física, Educação, Educação em Ciências, Ensino de Física
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	4 Analisar experiências desenvolvidas em escolas da educação básica parceiras acerca das possibilidades de abordar curriculares do negacionismo científico; analisar a literatura com vistas a caracterizar o negacionismo nas suas dimensões epistemológicas e sociopolíticas; mapear demandas formativas dos professores parceiros; selecionar com os professores contextos temáticos relacionados ao negacionismo; discutir experiências docentes relevantes à abordagem do negacionismo; analisar textos que explorem representações semióticas do negacionismo científico que atravessam o cenário empírico; desenvolver ações orientar e integrar estudantes de licenciatura nas ações e investigações desenvolvidas com as escolas; analisar interações discursivas dos dados, verbais e não verbais, registrados nas atividades desenvolvidas; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/2115171597143328			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Mariana Gomes Martins Magaldi da Silva	Graduação	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	Biologia Geral, Educação, Biotecnologia, Biotério
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Atuar como assistente de pesquisa, desenvolvendo seu projeto de mestrado, relacionado a formação prático-profissional de professores de ciências; colaborar nas diversas etapas do projeto; realizar levantamento bibliográfico sobre o campo da formação de professores de ciências (em eventos da área); analisar os dados bibliográficos, identificando os diversos cenários de formação docente no Brasil; participar da divulgação dos resultados (artigos/eventos); estabelecer critérios e elementos para o estabelecimento de cenários contemporâneos para formação e desenvolvimento profissional docente.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5675287517134463			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Nathalia Terra Barbosa	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Química, Educação, Currículo
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Mapear as demandas da diferença e dos movimentos sociais que		

atravessam nas experiências institucionais de formação de professores; desenvolver ações de intervenção nas escolas em que atuam e nas demais escolas integradas ao projeto como forma de subsidiar a seleção das cenas empíricas; orientar e integrar estudantes dos cursos de licenciatura nas ações desenvolvida com as escolas (rodas de conversa, entrevistas e oficinas); organizar e sistematizar a produção de dados empíricos produzidos nas ações; conduzir análises e discussão dos dados levantados nas cenas empíricas promovidas e articuladas na relação universidade, escola e comunidades do entorno; participar das reuniões de equipe bem como desenvolver eixo de análise específico (gênero, sexualidade e raça), conforme inscrição da tese de doutorado em andamento; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica;

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/3107362884091110>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Pedro Miguel Marques da Costa	Mestrado	-	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca-CEFET/RJ-RJ-Brasil-	Divulgação Científica, Novas metodologias de ensino, Tecnologias educativas, Ensino das Ciências, Física e Química, Ciências do Ambiente
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Produzir materiais de divulgação científica sobre o projeto. Participar nas produções acadêmicas do projeto. Analisar as contribuições da divulgação científica na formação docente.		

URL DO CURRÍCULO

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Priscila de Melo Basílio	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Políticas Públicas, Educação Pré-Escolar, Crianças e Adolescentes
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Construir um acervo a partir do aporte teórico metodológico da Pesquisa (Auto) biográfica (Delory Moberger), das narrativas dos professores de Educação Infantil e dos primeiros anos do Ensino Fundamental sobre os diferentes modos com que habitam os currículos acadêmicos e escolares no processo formativo do profissional docente. Organizar rodas de conversa entre professores da Educação Básica, especialmente, da Educação Infantil e os primeiros anos do Fundamental, acerca das posições e entradas na formação de professores (Nóvoa) e a relação com os saberes; organizar publicações de relatos de experiência de formação e profissionalização docente; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro.		

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/0355349630299192>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Rafaela Albergaria Mello	Mestrado Profissional	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro-UFRJ-RJ-Brasil-	Ensino de História, Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula, Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, História Social
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Articular rodas de conversas e oficinas para que professores do ensino fundamental da disciplina escolar de História dialoguem sobre os impactos da BNCC e da implementação do currículo carioca, Produção de um acervo de depoimentos dos professores sobre as transformações e produções geradas no currículo escolar a partir da BNCC.		

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/0248400050728592>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Renata Telha Ferreira de Oliveira	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Educação, História
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	4 horas/semana	Mapear as demandas da diferença e dos movimentos sociais que atravessam nas experiências institucionais de formação de professores; desenvolver ações de intervenção nas escolas em que atuam e nas demais escolas integradas ao projeto como forma de subsidiar a seleção das cenas empíricas; orientar e integrar estudantes dos cursos de licenciatura nas ações desenvolvida com as escolas (rodas de conversa, entrevistas e oficinas); organizar e sistematizar a produção de dados empíricos produzidos nas ações; conduzir análises e discussão dos dados levantados nas cenas empíricas promovidas e articuladas na relação universidade, escola e comunidades do entorno; participar das reuniões de equipe bem como desenvolver eixo de análise específico (gênero, sexualidade e raça), conforme inscrição da tese de doutorado em andamento; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica;		

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/6009583465625917>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Ricardo Scofano Medeiros	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-	Educação, Geografia

TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
4 horas/semana	Mapear as demandas da diferença e dos movimentos sociais que atravessam nas experiências institucionais de formação de professores; desenvolver ações de intervenção nas escolas em que atuam e nas demais escolas integradas ao projeto como forma de subsidiar a seleção das cenas empíricas; orientar e integrar estudantes dos cursos de licenciatura nas ações desenvolvida com as escolas (rodas de conversa, entrevistas e oficinas); organizar e sistematizar a produção de dados empíricos produzidos nas ações; conduzir análises e discussão dos dados levantados nas cenas empíricas promovidas e articuladas na relação universidade, escola e comunidades do entorno; participar das reuniões de equipe bem como desenvolver eixo de análise específico (gênero, sexualidade e raça), conforme inscrição da tese de doutorado em andamento; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica;			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/8530286307897471			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Rodrigo de Brito dos Santos	Mestrado Profissional	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Formação de Professores, Currículo, Gênero, Práticas pedagógicas, Anos Iniciais do ensino Fundamental
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
4 horas/semana	Mapear as demandas da diferença e dos movimentos sociais que atravessam nas experiências institucionais de formação de professores; desenvolver ações de intervenção nas escolas em que atuam e nas demais escolas integradas ao projeto como forma de subsidiar a seleção das cenas empíricas; orientar e integrar estudantes dos cursos de licenciatura nas ações desenvolvida com as escolas (rodas de conversa, entrevistas e oficinas); organizar e sistematizar a produção de dados empíricos produzidos nas ações; conduzir análises e discussão dos dados levantados nas cenas empíricas promovidas e articuladas na relação universidade, escola e comunidades do entorno; participar das reuniões de equipe bem como desenvolver eixo de análise específico (gênero, sexualidade e raça), conforme inscrição da tese de doutorado em andamento; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica;			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/7196793575072927			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Samuel Molina Schnorr	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Programa de Pós-graduação em Educação-UFRJ-RJ-Brasil-	Ensino de Ciências, Formação de Professores, História, Filosofia e Sociologia da Ciência
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
4 horas/semana	Mapear as demandas da diferença e dos movimentos sociais que atravessam nas experiências institucionais de formação de professores; desenvolver ações de intervenção nas escolas em que atuam e nas demais escolas integradas ao projeto como forma de subsidiar a seleção das cenas empíricas; orientar e integrar estudantes dos cursos de licenciatura nas ações desenvolvida com as escolas (rodas de conversa, entrevistas e oficinas); organizar e sistematizar a produção de dados empíricos produzidos nas ações; conduzir análises e discussão dos dados levantados nas cenas empíricas promovidas e articuladas na relação universidade, escola e comunidades do entorno; participar das reuniões de equipe bem como desenvolver eixo de análise específico (gênero, sexualidade e raça), conforme inscrição da tese de doutorado em andamento; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica;			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/5289999540647762			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Thays Merolla Piubel	Mestrado	-	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro / Programa de Pós-Graduação em Educação-UNIRIO-RJ-Brasil-	Ensino de História, Currículo, Educação, História
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			
4 horas/semana	Organizar rodas de conversa e oficinas entre professores iniciantes, licenciandos de História, professores de prática de ensino de História e professores supervisores do estágio acerca das posições e entradas na formação de professores (NÓVOA, 2017) e a relação com os múltiplos saberes; Propor formas colaborativas de registro audiovisual e textual de professores em diferentes momentos de formação e profissionalização; Organizar publicações de relatos de experiência de formação e profissionalização docente; Explorar possibilidades de articulações interinstitucionais e intersubjetivas nas produções curriculares voltadas para a formação de professores de História.			
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/2156254324743675			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Willian Alves Pereira	Mestrado	-	Universidade Federal do Rio de Janeiro / Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde-UFRJ-RJ-Brasil-	Biologia com habilitação em biotecnologia
TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO			

PROJ.

4 horas/semana Identificar os efeitos dos reendereçamentos produzidos pelos professores nas leituras realizadas pelos estudantes, no que se refere ao cumprimento do planejamento e dos objetivos curriculares da aula, à mobilização e inclusão dos estudantes nas atividades didáticas e à ampliação de seu repertório cultural.

URL DO CURRÍCULO

<http://lattes.cnpq.br/1516429567830227>

NOME

Yasmin Lanatte de Oliveira
Silva

**FORMAÇÃO/
TITULAÇÃO**

Mestrado

BOLSA

-

INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO

Universidade Federal do Rio de Janeiro / Instituto Nutes de Educação em Ciências e Saúde-UFRJ-RJ-Brasil-

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Química

**TEMPO DEDIC.
PROJ.**

4 horas/semana

RESPONSABILIDADE NO PROJETO

Analisar experiências de educação anti-racista em escolas da educação básica; caracterizar o racismo como uma questão sociocientífica; realizar revisão de literatura sobre currículo, formação de professores e racismo; identificar demandas formativas de professores com vistas ao desenvolvimento de uma prática educativa anti-racista; mapear representações semióticas do racismo em textos e contextos que envolvem escola, universidade e comunidade; analisar formas pelas quais discursos sobre racismo são apropriados e transformados por professores no exercício da docência; desenvolver ações orientar e integrar estudantes de licenciatura nas ações e investigações desenvolvidas com as escolas; analisar interações discursivas dos dados, verbais e não verbais, registrados nas atividades desenvolvidas; atuar na produção de artigos e/ou capítulos de livro para a apresentação dos dados de pesquisa à comunidade científica.

URL DO CURRÍCULO

<http://lattes.cnpq.br/2986401866556116>

DECLARAÇÃO

Declaro formalmente que:

1. Tenho ciência, concordo e me comprometo a cumprir todas as diretrizes da Chamada UNIVERSAL 2021;
2. Não tenho qualquer inadimplência com o CNPq e com a Administração Pública Federal, direta ou indireta;
3. Não sou coordenador nem participo como membro de equipe em outra proposta nesta mesma Chamada;
4. Não sou coordenador de proposta de Chamadas Universais anteriores cuja vigência possa vir a sobrepor-se à vigência da presente proposta;
5. Tenho anuência da instituição executora para conduzir o projeto em suas dependências;
6. Tenho anuência de todos os membros que compõem a equipe para incluí-los como partícipes desta proposta, mantendo sob minha guarda as respectivas cartas de anuência (ou e-mails contendo cabeçalhos originais);
7. Confirmei com todos os membros que eles têm ciência de que não podem participar como membros de equipe nem coordenadores de outra proposta nesta mesma chamada;
8. Tenho ciência de que qualquer declaração falsa apresentada na proposta ensejará (i) o indeferimento do meu pleito, com prejuízos estendidos aos demais membros da equipe, que não terão oportunidade de se incluírem em alguma outra proposta nesta chamada (ii) providências do CNPq para responsabilizar-me civil e criminalmente por este feito.

Li e estou de acordo com a declaração acima

NOME

Carmen Teresa Gabriel Le Ravallec

CPF

691.854.417-91

Declaração registrada eletronicamente através da internet junto ao CNPq, mediante uso de senha pessoal do solicitante em 30/09/2021 às 13:42:34, sob o número de protocolo 2261818745940016